«Личный пример взрослых в воспитании культурного поведения детей. Мир детской игры в дошкольном возрасте» (в дистанционном формате). 24 декабря 2021 год

 **Воспитатель дошкольной группы: Л.А. Вербина**

Своё выступление хотелось начать с высказывания известных людей: «Ребенок умеет любить того, кто его любит. И его можно **воспитывать только любовью**.» Ф. Э. Дзержинский;

«Только живой **пример воспитывает ребенка,** а не слова, пусть самые хорошие, но не подкрепленные делом.» А. С. Макаренко;

«Душа ребёнка чиста как белый снег, падающий с неба. И писать на ней надо белой палочкой, такой же чистой, как она сама».

 Михаил Юхма историк, поэт, драматург.

Дошкольное детство – короткий, но важный период утверждения **личности.** В эти годы ребенок получает начальные знания об окружающем мире, у него начинает формироваться определенное отношение к людям, к труду, вырабатываются навыки и привычки правильного **поведения,** складывается характер.

Много лет создавались людьми правила **поведения,** этикета – цель которых была кроме нравственных качеств доброты, чуткости, сердечности, прививать чувство меры и красоты в манерах **поведения.**

В одежде, разговоре, приёме гостей и сервировке стола – словом во всём, с чем мы входим в общество.

Какие привычки **культурного поведения имеет Ваш ребёнок?**

Умение считаться в игре с желаниями и намерениями других детей, играть вместе общими игрушками, уступать.

Регулярно участвовать в труде, в умении приготовить столы к завтраку, обеду.

Детей нужно научить соблюдению правил **культурного поведения в автобусе**, в общественных местах.

У детей должна быть **воспитана** привычка всегда говорить правду.

Важной задачей, является формирование взаимоотношений **с взрослыми и сверстниками**: вежливое внимательное отношение к **взрослым,** умение дружно играть с детьми, защищать слабого, обиженного.

Необходимо научить детей поддерживать порядок в комнате, в игровом уголке.

Правило: «Каждой вещи – своё место».

Хотелось спросить у родителей: «С чего начинать **воспитание культуры**?»

Конечно же, с создания вежливой, терпимой, сочувственной и ласковой семейной атмосферы.

И плюс к этому, учитывая возраст детей, начинать его **воспитание**надо с создания духа игры, с приветливо-вежливой сказки.

Что, по-вашему, является главным в **воспитании навыков культурного поведения и хороших манер**?

Конечно же, одним из главных компонентов в**воспитании навыков культурного поведения** и хороших манер является **личный пример взрослых**, то есть вас, родителей. Именно вы авторитет для ребёнка. И именно с вас, в первую очередь, он берёт **пример во всём**. Первые учителя и **воспитатели** в жизни ребенка – отец и мать. Семья даёт ребёнку первые представления о добре и зле, о нормах нравственности, первые трудовые навыки и правила **поведения.**

На первом месте - **личный пример родителей. Поведение**родителей определяет **поведение детей**.

Огромное влияние на **поведение**ребенка оказывает семья, друзья, детский сад, телевидение. И от нас зависит каким будет влияние на ребёнка. Слайд №10 “**Культура поведения”** - совокупность полезных для общества устойчивых форм повседневного **поведения в быту**, в общении, в **различных видах деятельности.**

Компоненты:

**культурно-гигиенческие навыки**

**культура деятельности**

**культура общения**

Задачи **воспитания культуры поведения у детей:**

Формирование **культуры деятельности.**

Формирование **культуры общения.**

Формирование **культуры речи**.

Формирование навыков **личной** и общественной гигиены.

**Культурно-**гигиенические навыки и привычки:

- самостоятельность в обслуживании

- необходимость опрятности, содержание в чистоте лица и тела

правила **поведения за столом.**

Если в семье за столом не принято есть из красиво сервируемой посуды, то где интересно ребенок научится красиво кушать. И совсем не обязательно ставить каждый день парадный сервиз. Достаточно и повседневной посуды, главное — это **культура сервировки**. Ребенок должен пользоваться всеми столовыми приборами, включая нож. Будет правильно, если он с детства будет пользоваться салфеткой — тканой или бумажной. Просто приучение к ним требует внимания родителей, а, следовательно, дополнительного времени. Но это необходимо, поскольку красивое принятие пищи только одно из звеньев **культурного человека.**

От **воспитания у детей культуры и навыков личной** и общественной гигиены зависит не только их здоровье, но и здоровье других детей и **взрослых.** Поэтому необходимо:

Самостоятельно мыть руки *(с мылом)* перед едой, после пользования туалетом, игры, прогулки и т. д. ;

Насухо вытирать руки, пользоваться индивидуальным полотенцем, расческой, стаканом для полоскания рта;

Следить, чтобы все вещи содержались в чистоте;

Быть всегда опрятными, замечать неполадки в своей одежде, самостоятельно или с помощью **взрослых их устранять.**

Гигиеническое **воспитание**и обучение неразрывно связано **с воспитанием культурного поведения:**

правильно сидеть во время еды;

аккуратно есть;

тщательно, бесшумно пережевывать пищу;

уметь пользоваться столовыми приборами, салфеткой;

уметь правильно накрыть на стол.

**Культура деятельности- это культура труда и поведения- качества**, являющиеся показателем отношения человека к своему делу, людям и обществу.

Формировать у ребенка **культуру** деятельности – значит **воспитывать** у него привычку содержать в порядке место, где она работает, учится, играет; привычку доводить до конца начатое дело, бережно относиться к игрушкам, вещам, книгам.

Основы **культуры**деятельности закладываются в детстве.

- «Сделал дело гуляй смело!» Дети не оставили свои салфетки после мытья стульчиков, а довели дело до конца: постирали салфетки и **повесили сушить**. Затем отнесли стульчики к столам, сняли фартуки и положили на своё место. Теперь дело сделано можно играть.

Важный показатель **культуры** деятельности– естественная тяга к интересным занятиям.

**Культура** общения – предусматривает выполнением ребёнком норм и правил общения со **взрослыми и сверстниками**

**Личный** опыт общения ребенка еще очень беден, ребенок часто может быть грубым только в силу незнания того, когда, где и как надо поступить. Нередко дети усваивают правила хорошего тона по подражанию, наблюдая за **поведением родителей, взрослых**, которые являются для них авторитетом. Хотя осознания ребенком своего **поведения**, своих действий – необходимое условие формирования общественно полезных навыков и привычек моральных норм **поведения.**

Какие методы родители используют для привития детям навыков **культурного поведения и хороших манер?**

-Чтение книг с ярким **примером хороших манер**

-Общение с авторитетными для ребёнка людьми

-Постоянство и настойчивость в обучении

-Хорошее уважительное отношение друг к другу в семье

-Влияние общества

-Круг общения.

В детском саду мы так же используем и следующее:

Игры-инсценировки, инсценировки с последующим разбором, беседой (разыгрывание детьми сценок на данную тему).

Решение проблемных ситуаций

Пословицы и поговорки о добрых отношениях между людьми.

Основные способы педагогического воздействия на детей:

1. Приучение

2. Упражнение

3. **Воспитывающие ситуации**

4. Поощрение

5. Наказание

6. **Пример для подражания**

7. Разнообразие словесных методов

8. Разъяснение

9. Беседа

А сейчас мы предлагаем вам, как бы со стороны посмотреть на своих детей и проанализировать их **поведение.**

Ребёнок умеет мыть руки, причём моет их всегда перед едой, после посещения туалета.

-Умеет вытираться развёрнутым полотенцем.

-Аккуратно складывает одежду.

-Всегда пользуется носовым платком по мере необходимости.

-Зевает и высмаркивается бесшумно.

-Вежливо обращается с просьбой завязать шапку, застегнуть пальто, благодарит за оказанную помощь.

-Умеет вовремя извиниться и говорит это слово с нужной интонацией, чувством вины.

-Не указывает пальцем на окружающих, на предметы.

-Не вмешивается в разговор без надобности, в случае срочной просьбы,

соответственно правилам, извиняется.

-При встрече приветливо здоровается, прощаясь, всегда говорит «до свидания».

-Не бросает на улице, в помещении бумажки, обёртки и т. д.

**Памятка для родителей по воспитанию культуры поведения у детей**.

-Не демонстрируйте своему ребёнку показную вежливость и чуткость- начнёт вам подражать и поступать так в первую очередь по отношению к вам.

-Не грубите и не сквернословьте сами. Ваша привычка станет привычкой вашего ребёнка.

-Не говорите о чужих людях плохо и неуважительно в присутствии ребёнка- ждите, что очень скоро он скажет то же самое о вас.

-Будьте тактичны по отношению к другим людям. Это хороший урок добра и человечности для вашего ребёнка.

-Не бойтесь извиняться перед кем-то в присутствии своего ребёнка- приобретаете его уважение.

-Проявляйте благородство даже тогда, когда вам очень не хочется его проявлять, учите благородству своего ребёнка. Помните, что **поведение – это зеркало,** в котором отражается истинный облик каждого!

Родителям о наказаниях

-Шлепая ребенка, вы учите его бояться вас.

-Проявляя при детях худшие черты своего характера, вы показываете им плохой **пример**.

-Телесные наказания требуют от родителей меньше всего ума и способностей, чем любые другие **воспитательные меры.**

-Шлепки могут только утвердить, но не изменить **поведение ребенка.** Если вы шлепаете ребенка «под горячую руку», это означает, что вы хуже владеете собой, нежели требуете того от ребенка.

-Наказания вынуждают ребенка опасаться потерять родительскую любовь. ---Он чувствует себя отверженным и начинает ревновать к брату или сестре, а порой и к родителям.

-Наказание может заставить ребенка привлекать внимание родителей любыми средствами.

-Не кричите на детей, ведь Вам это тоже не нравиться.

-Не унижайте ребенка.

Чем заменить наказания?

Терпением.

Это самая большая добродетель, которая только может быть у родителей.

Объяснением.

Объясните ребенку, почему его **поведение неправильно**, но будьте предельно кратки.

Отвлечением. Постарайтесь предложить вашему ребенку что-нибудь более привлекательное, чем-то, что ему хочется.

Неторопливостью.

Не спешите наказывать сына или дочь – подождите, пока поступок повторится.

Наградами.

В конце концов, они более эффективны, чем наказание.

Помните! Детей учит то, что их окружает:

Если ребенка часто критикуют – он учится осуждать.

Если ребенку часто демонстрируют враждебность – он учится драться.

Если ребенка часто высмеивают – он учится быть робким.

Если ребенка часто позорят – он учится чувствовать себя виноватым.

Если к ребенку часто бывают снисходительны – он учится быть терпеливым.

Если ребенка часто подбадривают – он учится уверенности в себе.

Если ребенка часто хвалят – он учится оценивать.

Если с ребенком обычно честны – он учится справедливости.

Если ребенок живет с чувством безопасности – он учится верить.

Если ребенка часто одобряют – он учится к себе хорошо относиться.

Если ребенок живет в атмосфере дружбы и чувствует себя нужным – он учится находить в этом мире любовь.

Своё выступление хотелось закончить строчками стихотворения:

Ребенок учится тому,

Что видит у себя в дому.

Родители – **пример ему**.

Кто при жене и детях груб,

Кому язык распутства люб,

Пусть помнит, что с лихвой получит

От них все то, чему их учит.

*(Себастьян Брандт)*